

2023 年高考思想政治全国乙卷试题评析

刘 影

摘 要：2023 年高考思想政治全国乙卷以素养化、结构化方式实现学科本质与育人价值、综合素养与社会理解、理论掌握与实践参与相结合，在结构化视角下试题呈现出真实情境导向性、全面性和时代性的统一，学科素养价值性、创新性和综合性的统一，学科思维品质、思维方式、思维能力的统一。在坚持以学生的学科核心素养发展水平为导向的学业水平考试要求下，需要我们重构高素养含量的深度课堂，实现大概念视域下问题情境、学科内容和学科任务的有机结合，推动学科育人方式变革。

关键词：结构化 核心素养 真实情境 学科思维

刘影，河南省郑州市第四十七高级中学，中学高级教师。

2023 年高考思想政治全国乙卷坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，积极贯彻“素养立意”的综合评价理念，牢牢把握“为党育人、为国育才”的正确方向，试卷强烈渗透着“三新”背景下高考改革的气息，通过创“境”巧“问”实现夯“基”提“能”，在综合性、创新性、结构化试题创设中彰显新时代立德树人的时代价值。

一、建构结构化真实情境，实现导向性、全面性和时代性的统一

“考查学生的核心素养发展水平，需要以具体的真实情境作为执行特定任务和运用学科内容的背景与依托。”2023 年高考全国乙卷力求通过真实的、典型的、结构化情境设置实现对考生学科素养的综合考查。

1. 导向性：凸显国家意志，坚定政治立场。试题坚持以党的二十大报告精神为指引，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。12 题以劳动教育课程开发促进生产扩大为情境，引导学生进一步增强劳动观念，培育劳动素养；15 题针对当前经济发展趋紧的实际，政府通过财税政策调整刺激消费、发展生产，帮助学生理解国家经济政策的合理性，增强政治认同；20 题引用毛泽东“向雷锋同志学习”题词 60 周年，号召广大青年学生听党话、跟党走，培养爱国主义、集体主义精神，为激励亿万青少年成长进步提供强大动力。试题通过全面贯彻新时期党的方针政策，坚定把党的主张、国家意志、人民意愿、民族期望融入试题，实现正确的价值引领。

2. 全面性：坚持纵贯横览，把握发展大势。试题坚持从历史到现实，从国际到国内，从中央到地方、从社会到个人，以新时代发展为主题全方位、多角度、立体式展现我国在政治、经济、文化、社

会、生态、科技、教育等方面取得的重大发展成就。14 题引入《管子》中记载的史料，从史实中汲取古人治国智慧，以古鉴今，强调粮食安全和经济高质量发展的重要性；18 题把目光聚焦在国际领域与发展中国家开展科技交流，引导学生进一步理解我国在国际社会的地位和促进世界发展的价值，回答倡导人类命运共同体的世界之问；40 题立足中华文化立场，以传统文化类节目点亮电视荧屏为题材，深刻阐释以时代精神激活中华优秀传统文化生命力的意义所在，引导学生树立正确的历史观、国家观、文化观，在传承和创新五千年中华优秀传统文化实践中坚定文化自信。

3. 时代性：聚焦社会热点，回答时代之问。高考试题准确把握新发展方位，紧扣时代发展脉搏，回答中国时代之问、人民之问。19 题引入近日火爆出圈的“村 BA”题材，展示出在中华大地上全面健身运动的蓬勃开展，大众喜闻乐见的体育活动满足了人们对美好生活的向往，助推社会主义精神文明建设走深走实；第 22 题结合党的二十大报告，提出新时代面临的新矛盾、新挑战，要求聚焦并解决问题才能实现真正的理论创新，号召广大青年要以只争朝夕的奋斗精神、科学严谨的态度追求真理，增强求真务实的工作能力。

二、提升结构化学科素养，实现价值性、创新性和综合性的统一

学科素养是在价值观念的指导下解决真实问题情境中的综合品质，具有内部指标的结构性和外部与“四层”内容的贯通性特征，领会其内外部典型的结构化特征是我们分析高考试题的一把“金钥匙”。

1. 价值性：锚定“六个下功夫”，扎实推进“五育并举”。2023 年全国乙卷坚持“素养本位”“育人本位”“实践本位”，着力构建体现结构化的综合育人体系。如第 12 题的劳动教育开展，培养劳动观念；18 题开展与发展中国家的农业科技交流，为农业发展提供智力支持；19 题的“村 BA”篮球赛，积极推进健康中国行动；20 题雷锋精神的时代价值，提升道德品质；23 题某公园环境保护用宣传语代替警示语；40 题发掘并演绎中国诗词之美、解读国宝背后的中国审美，做到以美育人、以文化人。通过创设多样化的育人情境，挖掘真实情境中的育人价值，彰显了高考试题在努力构建德智体美劳全覆盖的育人体系中着力促进学生的全面发展。

2. 创新性：创设新颖设问方式，凸显关键能力考查。试题通过设置新颖性、开放性试题呈现方式和设问方式，突出关键能力的结构性考查。第 15 题通过文字加曲线图形式描述国家财税政策的作用路径，是典型的逻辑推导题，突出考查学生语言解码和理解能力，关键信息的排列推导能力，真实情境下的事实判断能力。第 38 题以数字中国建设背景下服务机器人的广泛使用为真实情境，主要考查考生信息搜索和整理能力，信息转化和语言表达能力，归纳概括能力和辩证思维能力；考生要从设问中“广泛使用服务机器人，会引发失业潮，不利于就业稳定”这一思辨性的观点出发，运用创新性思维摆脱以往逻辑推导型思维定势的束缚，运用辩证思维整理新条件、发现新问题、提出新观点、得出新结论，并针对未来机器人使用后对就业的影响提出有针对性的合理化建议。试题在开放式、探究性任务完成过程中启发学生理解数字中国建设的战略意图和重大意义，坚定学生对党和国家方针政策的政治认同。

3. 综合性：优化问题情境设置，着力提升做人做事能力。学科核心素养是三维目标的整合，考查学生核心素养是以复杂情境为载体，通过学科知识和能力、素养的综合运用与融会贯通，在分析和解决真实问题中提高做人做事能力。2023 年全国乙卷 38 题坚持守正创新，通过设置层次性的评价任务、综合性的问题情境、真实性的知识运用、辩证性的答题结构实现对学生综合学科素养的培育。试题注重创设呈现图文并茂、联系紧密的真实且复杂情境，结构性地将服务机器人使用与国家经济发展中人力资源变化情况相结合，突出试题的综合性。巧设评价任务，从描述与分类、辨析与评价角度考查学生在真实情境下的综合素养水平，试题有意摒弃“机械刷题”“死记硬背”的学习方式，探求学科知识在新情境下的真实意义，如劳动年龄人口数量下降意味着劳动力供给减少，城镇私营单位就业人员平均工资意味着用工成本增加等。本题第二问是试卷最大的变化点，在经济考查中首次创设观点评析式问题，要求学生针对

广泛使用服务机器人引发失业潮、不利于就业稳定的现象做出批判性分析,考生需要理解并整合信息,运用辩证思维对观点做出一分为二的分析,从观点的合理性、不合理性、怎样做才合理三个层面构建答题思路。由于试题的问题指向具体复杂、情境信息间接内隐、图文信息不连续性等特点导致学生答题思维跨度大、信息整合困难,对学生的综合素养能力提出更高的要求。

三、培养结构化学科思维方法,实现学科思维品质、思维方式、思维能力的统一

思维方法是学科素养的重要指标,测量学科核心素养发展水平,“从学科视角看,就看他能否运用本学科思维方式观察世界、分析问题和解决问题。”结构化学科思维方法是思维品质、思维方式和思维能力的综合,2023 年全国乙卷进一步强化思维品质的深度、思维方式的梯度、思维能力的厚度考查。

1. 思维品质的逻辑性与深刻性。思维品质是指思维能力的特点及其表现,是思维结构的核心要素。第 13 题以新的营销服务模式推广搭载智能技术的农业机械赢得市场广泛认同为情境,采用因果型的逻辑形式考查考生运用概念、判断和推理等逻辑思维能力。从“营销服务模式”“智能农业机械推广”等事实信息定位的概念是营销服务行为,之所以取得广泛的市场认同不是因为农机生产供给增加,而是该模式通过短期租赁加速农机运营周转,智能化的生产能够推断出降低劳动强度,提高生产效益,但该模式推广与提高农产品价格具有或然性。第 38 题第二问具有严密的设问逻辑,要求学生在知识上从生产出发然后落脚到就业问题。受制于问题的复杂性、情境信息的真实性、知识运用的模式化等影响,学生在说明使用服务机器人如何实现就业稳定时缺乏思维的深度,表现在不能把图表中劳动年龄人口数量等变量信息与就业稳定建立关联;不能明晰使用服务机器人不但不会减少失业,还有增加新的就业岗位;不能进一步指出当出现就业结构失衡时如何采取积极措施以提高社会就业变化的适切性。如果学生只是调动碎片化的知识,截取表面的零散信息,不能通过分析、综合、归纳与演绎、推理与论证、辨析与评价深入探求客观事实间内在本质联系,则很难解决思辨性强的复杂问题,从而导致难以提升学生的素养发展水平。

2. 思维方式的系统性与层次性。“学科思维方式是一个学科认识世界独有的价值观念、分析系统和研究工具。”掌握包含学科内容及认知方法的学科思维方式是培育学生核心素养发展水平的关键内容。2023 年全国乙卷重视运用马克思主义基本观点分析解决问题,考查学生运用思想政治学科本质和规律来观察和描述世界、分析和解决问题。比如在解答哲学题目时,要统整课本概念,把握同类概念的本质,坚持物质第一性和实践第一的观点,所有夸大意识作用、超越客观条件、否认客观规律制约的认识都是错误的。20 题“雷锋精神具有超越性,不受一定时期社会历史条件的影响”、23 题“思想观念具有能动性,不受制于客观现实”否认了物质决定意识原理;21 题“正确的价值观和价值判断源于主体的知识和能力”“价值观和价值判断正确与否取决于其对主体的实践能否发挥导向作用”、23 题“改变人的思想观念就能变革客观现实”都夸大了主观因素作用。我们要深刻理解哲学思维方式,抓住学科本质和规律,从学科思维开展事实性的分析和判断,从真实情境中找到解决问题的着力点。面对复杂真实情境下综合素养考查方向,学生要用辩证的、系统的思维方式应对各种真实问题,学科思维方式在面临真实情境下具有层次结构性特征,学生要完成复杂真实任务,需要主动展开事实性的分析,也就是开展包含学科内容及认知方法的学科思维方式的建构。如 39 题在分析三省人大常委会开展区域协同立法的积极作用时,学生要做到以理论为支撑的问题解决,同时要打破囿于科学立法知识的限制,聚焦真实问题的产生与发展的过程,梳理事实性的解决问题层次,从“为何要开展区域协同立法?应如何开展区域协同立法?开展区域协同立法有何目的和作用?”三个维度分析,每个维度可分解若干个层次。如为何要开展区域协同立法,可从“我们面临哪些困难和问题?——措施的紧迫性”“该举措符合什么样的客观实际或发展趋势?——措施的客观性条件”“该举措是按照什么政策思想执行的?——措施的主观性条件”三个方面深入展开必要性分析。在科学思维方式的建构下引导学生拓展问题探究的深度、角度发散的广度、答案组织

的厚度。

3. 思维能力的过程性与思辨性。反映思想政治学科本质特征和育人价值的思维能力最突出的就是思维过程的程序性和辩证思维模型的构建。2023年全国乙卷丰富思维考查形式,细化思维考查过程,40题三小问题围绕传承中华优秀传统文化这一主题从为什么、怎么样、怎么办三个角度搭设有利于开展过程性探究、高阶性的程序问题,引导学生深刻领悟“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂”。第一、二问注重发散思维能力、归纳概括能力、演绎推理能力和辩证思维能力考查,第一问从推动优秀传统文化“活起来”“热起来”具体事实出发,通过获取“家国情怀”“中国精神”“中国价值”“观众参与”“先贤智慧”“建筑遗产”等关键信息,运用分析、综合、归纳、演绎、推理等思维方法展开概念定位、知识调动、角度发散、体系建构等思维过程,得出推动中华优秀传统文化的传承发展对于满足人们的精神文化需求和发展中国特色社会主义文化都有积极作用的结论。第二问立足新时代发展,运用辩证的否定观说明创新是传统文化富有生机和活力的保证,学生要运用演绎思维为解题方法,展现哲学原理——方法论——为何创新——如何创新的思维过程,以辩证思维搭建知识和问题解决的思维模型框架,既要肯定又要否定、既要继承又要发展、既要创造性转化又要创新性发展,对学生综合性问题的处理提出了更高要求。第三问发挥试题的育人功能,从新时代青年角度为传承中华优秀传统文化发展提出建议,学生要坚持知行合一,将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行,提高公共参与能力,积极做中华优秀传统文化的传播者、弘扬者、践行者。

2023年高考思想政治全国乙卷还具有新高考试题充分展现学生核心素养发展水平的突出特点,表现在:结构化情境综合性增强,情境的行为主体和不确定性影响制约因素增多,加大了情境的复杂性和挑战性;结构化知识模块内跨单元整合以及哲学与文化跨模块知识的融合融通;评价任务中的关键要素信息从知识性概念向复杂事实性概念转变,任务类型由单一类型向有逻辑性的多层次类型转变,凸显了对学生探究问题能力的过程性考查;学科任务更加开放、核心价值引领更加凸显。作为新时代教师面对新挑战新要求,要树立教育新理念、拓宽学科发展新视野,不断推进课堂革新,建立系统性的评价体系,以发展学生核心素养为导向,运用结构化的思维全方位拓展核心素养考查路径,在提升综合素养中凝聚立德树人合力,培根铸魂、启智润心,助推新课程改革落地生根。同时针对“素养本位”考查的进一步强化、实化,需要我们重构深度课堂,积极推进大概念视域下高素养含量结构化课程实施。要坚持以学生思想政治学科核心素养发展水平为目标,实现课堂教学的素养化、结构化、实践化。要通过瞄准核心素养的结构化真实情境,提出价值性强的评价任务,通过高阶问题的真实解决,在灵活运用结构化知识基础上提高学生学科思维能力,在迁移学习成果过程中解决真实问题,在“做人做事”中提升学科核心素养,达成立德树人的育人目标。

总之,2023年高考思想政治全国乙卷坚持核心素养本位的学业质量观,依据思想政治学科核心素养的四个维度及目标要求,在全面把握学业质量不同水平等级中彰显高考育人价值。在“三新”背景下的思政教师要抓住学科核心素养的整体性、价值性和发展性特征,以学科大概念为统领开展学科大阅读,以大单元教学实施为依托推进学科实践,以学科大观点为引领提升学生学科理解能力,真正实现真实情境下学科知识输入与高阶思维中学科表达的输出相结合,实现在培育核心素养中促进学生全面发展。

(责任编辑:刘丹)