



结构彰显育人价值 素养引领复习方向

——2022年高考全国乙卷文综政治试题评析与备考建议

□ 刘 影

摘 要:2022 年高考全国乙卷文综政治试题在落实考查学生学科核心素养发展水平目标引领下,以高度结构化方式呈现方向性与真实性的问题情境、价值性与综合性的学科素养、逻辑性与深刻性的思维品质的统一,通过优化问题情境、培育学科素养、强化思维品质、凸显学科本质、彰显育人价值。全国高考试题鲜明的综合评价理念、结构化的命题路径,促使教师转变课堂教学方式,重构结构化的深度问题情境课堂、任务群课堂、素养导向型课堂。

关键词:结构化;学科素养;问题情境;思维品质;深度课堂

高中思想政治结构化命题坚持立德树人导向,构建“考查内容、考查要求、考查载体”三位一体的素质评价体系,并指向核心素养及关键行为表现,实现学科任务、评价情境、学科内容有机融合。2022 年高考全国乙卷文综政治试题(以下简称“全国乙卷”)积极贯彻素养立意的综合评价理念,坚持正确的思想政治方向,进一步凸显在结构化的问题情境设置、学科素养培育、思维品质提升中彰显立德树人的时代价值。

一、建构结构化问题情境,凸显方向性和真实性

1. 锚定正确方向,紧扣时代脉搏

试题紧紧围绕“坚持和发展中国特色社会主义”学科大概念,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,直面新冠肺炎疫情影响下国家面临的新矛盾、新挑战,回答中国之问、世界之问。第 12 题通过解读 2022 年中央一号文件,引导学生理解党和国家出台相关政策的意图,实现粮食产量稳定,保障国家粮食安全;第 23 题以百年共青团奉献青春力量为背景,引导青年学生听党话、感党恩、跟党走,坚定正确的政治方向。

2. 聚焦发展大势,贴近真实生活

试题坚持从历史到现实、从国际到国内、从社会到个人,围绕国家发展主题全方位展现我国在政治、经济、文化、生态等方面取得的重大成就。例如,第 13 题介绍国家加大企业研发费用加计扣除政策实施力度,引导企业加大研发投入,培育壮大新动能;第 19 题关注 2022 年 4 月在北京举办的首届全民阅读大会,引导全社会重视阅读,树立时代文明新风;第 38 题直面我国中小企业发展中面临的真实困难。通过将连续性本文和非连续性文本融合设置真实情境,巧设综合性问题,引导学生分析真实问题,并提出具体对策。

3. 备考建议

教师要从知识本位向素养本位转变,把握核心素养要义,依据新课标思想政治学科核心素养水平划分,设置典型的、不同层次水平的问题情境,结合学科内容充分挖掘真实情境下的育人价值;以“坚持和发展中国特色社会主义”为大概念,用发展视角创设多维度、贴近学生的真实性问题情境,以综合应用性增强学生探究欲;设置任务导向型评价情境,问题设置依托现实情境,真实情境聚焦真实问题,构建有利于学科核心素养培育的真实活动场域。

二、培育结构化学科素养,展现价值性和综合性

1. 聚焦核心素养,落实立德树人

全国乙卷坚持以社会主义核心价值观为引领,着力构建体现结构化的综合育人体系。第 20 题以劳模精神为主题,鼓励学生创新创造,展现青春力量,主动担当时代使命;第 40 题在构建德智体美劳全覆盖的评价体系要求下,突出劳动教育在培育时代新人中的价值引领作用,通过挖掘劳动教育中的实践特征和育人价值,教育引导学生弘扬劳动精神,树立正确的劳动观,促进学生全面发展。

2. 瞄准学科素养,凸显关键能力

全国乙卷坚持守正创新,通过问题情境结构化创设、评价任务逻辑化进阶、学科内容真实化定义实现对学生学科核心素养的培育。第 13 题通过文本加公式形式描述制定税收优惠机制以激励企业加大研发投入的作用路径,是典型的逻辑推导题,突出考查学生的语言解码和理解能力、关键信息排列推导能力、事实判断能力。第 38 题情境设置改变以往事实性材料信息呈现方式,以问题性材料信息引导学生主动发现问题。评价任务多样且具有层次性,按照是什么、为什么、怎么办的思路层层递进,引导学生发现

问题—分析问题—解决问题。这种问题链方式有利于学生架设好阶梯式的问题支架,在细化思维路径中培养深度学习能力。第39题以我国扩大高水平对外开放为真实情境,考查学生信息搜索和整理能力、信息转化和语言表达能力、归纳概括能力和辩证思维能力。学生要从情境中准确获取“中国改革开放的信心和意志都不会动摇”这一关键信息,用辩证思维思考改革与开放的关系。学生要克服定式思维,把学科内容经济术语转化成政治术语,从国内国际两个视角回答扩大高水平对外开放的重要性。

3. 备考建议

教师要“重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化”,构建深度任务群课堂,包括结构化大概念群、学科知识群和综合性学科素养群。构建大概念视域下的结构化核心概念群,以核心价值为引领,依据核心素养的行为表现水平提炼学科大概念,统整大概念下的核心概念,形成对模块和单元的整体认知,为培育综合学科素养提供学科认知总览图;构建评价任务导向下结构化学科知识群,在大概概念统整下,依据不同类型评价任务梳理主干知识、构建综合性知识、归纳程序性知识、内化迁移生成性知识。同时,赋予知识结构现实意义,在真实问题情境下重构知识框架,实现结构化知识群的活化运用;构建真实问题情境下的学科素养群,在真实新颖的、典型复杂的、劣构内隐的结构化情境下设置复杂且待解决的综合性问题链,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,在探究问题中启迪学生思维,在解决问题中提升综合素养。

三、培养结构化思维品质,强化深刻性与灵活性

1. 展现思维过程深刻性,扩展思维空间

思维品质是思维活动中智力与能力特点在个体身上的表现,是思维结构的核心要素。深刻性体现思维活动的抽象程度和逻辑水平,涉及思维活动的广度、深度和难度。全国乙卷在考查思维深刻性上体现为透过现象看本质的深度,全面、系统把握事物及其内在规律的广度和运用学科知识解决具体问题的精度。第38题通过图表反映PPI和CPI总体呈“剪刀差”变化的事实,引导学生从PPI大于CPI的事实出发,得出生产成本低而销售价格低导致企业利润减少、生产经营压力加大的认识。如果学生只是照搬材料零碎的、表面的信息,不能通过分析、综合、归纳与演绎、推理与论证深入探求事物内在本质联系,就很难透过现象抓住问题的本质。在提出企业应对压力的积极办法时,要求学生具备精准思维,从供求两端综合考虑压力的成因,从“原材料价格上涨”“销售不畅”角度针对性地提出“节约资源、降低成本”“增强创

新能力、扩大销量”等答案。如果泛泛而谈,很难解决具体问题,那么学生的素养发展水平就无从谈起。

2. 体现思维方式多样性,注重思维灵活度

思维的灵活性突出解题的多向性、角度的发散性、学科本质规律运用的主动性和新情境下迁移的延伸性。如第40题前两问注重考查学生抽象思维能力、归纳概括能力和演绎推理能力,而第(3)问设计开放类问题,以写感谢信方式考查学生形象思维能力,让学生用形象化语言表达对劳动者的尊敬,实现对核心价值的考查。在主动运用学科本质规律上,第12题“粮食产量”“种植结构”、第14题“服务效率”“产品结构”、第15题“财政支出结构”“财政资金使用效率”等都集中考查区分、辨别衡量经济发展的重要指标,包括数量与质量、成本与效益、效率与结构等。学生要用归纳的学科思维分析,从真实情境出发通过比较、判断得到事实的区分点,同时要用历史的、辩证的、系统的思维方式灵活应对各种真实问题。内外因分析法是思想政治学科一个重要的分析方法。学生解答第38题时,分析压力和成因时要着重考虑外部因素对下游企业的影响,不能过多关注企业创新能力不足、经营管理不善等内因。在提及积极应对办法时,应依据设问从企业内部角度思考,如“提高创新能力”“提高产品质量”等,而不能仅仅提出“加强宏观调控”“提高居民收入水平”等外部措施。第39题要求说明我国扩大高水平对外开放的重要性,使学生运用内外因分析法深刻领悟对外开放对国内改革的作用,围绕对“中国发展”“合作双方”“世界经济”多角度、发散性阐述扩大高水平对外开放的积极意义。

3. 备考建议

在评价任务为导向的命题框架下,试题评价任务引导答题方向。因此,要构建以问题为导向、从事实为主线、从知识为支撑、从思维为核心的深度结构化素养导向型课堂。构建展现素养发展水平的发现问题、分析问题和解决问题的思维过程,提高思维的深刻性和逻辑性;依托真实问题情境,提升分析、综合、比较、抽象、概括、判断和推理等综合思维能力,提高思维的系统性和精准性;以高考试题为导向,结合模块考查特点建立因果型、系统型、演绎型、批判型思维模型,提高答题的灵活性和主动性。

2022年高考全国乙卷文综政治试题以结构化方式彰显学科育人价值和强化核心素养考查方向,要求一线教师积极推进素养课堂革新,以学科大概念为核心,运用结构化视角处理好学知与提能、探境与求思、树人与育才的关系,探究社会真生活,挖掘学生深思维,培育学生高素养,不断提升课改境界。

(本文编辑:江 丹)

(450003 河南省郑州市第四十七高级中学)